



Geschätzte Lehrperson

Über massive Geschwindigkeitsüberschreitungen und «Raserunfälle» lesen wir regelmässig in den Zeitungen. Rasen ist ein aktuelles Thema, das auch heute noch Aktualität besitzt. Die Thematisierung von Massnahmen zur Prävention und Selbstreflexion lässt sich auf sämtlichen Stufen realisieren.

Themen und Inhalte

Die Fachstelle «jumpps» hat sich diesem Thema angenommen, weil eine überwiegende Mehrheit der rasenden Jugendlichen männlich ist. Mit dem Fonds für Verkehrssicherheit, FVS als Partner wurde das Projekt «Speed – ist Rasen männlich?» lanciert. Das Lehrmittel setzt sich aus den Bereichen Gender, Risiko und Rasen zusammen. Die Lektionen können auch isoliert verwendet werden, falls Sie zum Beispiel nur das Thema Gender mit Ihrer Klasse behandeln wollen. Die Lektionen sind so gestaltet, dass Sie auch einzelne Lektionen verwenden können.



Mit der schulischen Präventionskampagne «Speed – Ist Rasen männlich?» sollen Männermythen, die zum Rasen führen, hinterfragt und reflektiert werden, um damit eine nachhaltige und ursachenorientierte Prävention zu ermöglichen. Mädchen und Jungen sollen lernen, gesund mit dem Risikoverhalten bei sich selber und bei Kolleg*innen umzugehen. Dabei geht es bei Jungen meist um die Rolle als Lenker und Mitfahrer, bei Mädchen eher um die Rolle als Mitfahrerin.



Niveau und Stufen

Das Lehrmittel ist in erster Linie für die Sekundarstufe 2 ausgerichtet. Dies entspricht sowohl Berufsschulen, wie auch Gymnasien. In der Sekundarstufe 1 können jedoch ebenfalls bereits themenrelevante Lektionen durchgeführt werden. Hinweise zur Differenzierung bei Niveauunterschieden finden sich in den Unterrichtsplanungen. Unter dem Register **Lernwege** sind die fertigen Unterrichtslektionen der entsprechenden Stufe (Sek 1, Sek 2) zu finden. Weiter wurde bei den Inhalten der Sekundarstufe 2 zwischen Berufsschule und Gymnasium unterschieden, um die Schüler*innen möglichst mit Aspekten aus ihrer Lebenswelt in Kontakt zu bringen. Die Lernwege sind aber als Vorschläge zu betrachten und dürfen gerne modifiziert werden.

Das Lehrmittel wendet sich vor allem an dritte Klassen der Sek I oder Klassen der Sek II und der gymnasialen Stufe. Die Unterlagen wurden auf die verschiedenen Stufen angepasst und dementsprechend differenziert. Viele Aufgaben sind sehr offen gestaltet, so dass alle Schüler*innen auf ihrem Niveau arbeiten können und Erkenntnisse selbst erarbeitend entdecken.

Obwohl sich das Lehrmittel auf das Rasen konzentriert, ist das Lehrmittel auch für Schüler*innen der Sek I-Stufe relevant. Folgende Anzeichen zur Gefährdung zeigen männliche Jugendliche schon in der Oberstufe:

- Eine Vorliebe zu Risiken und gefährlichem Fahren, Sport und Extremverhalten.
- Das Bedürfnis, Mut zu beweisen bzw. Angst zu erfahren und zu überwinden.
- Verlangen nach hoher Geschwindigkeit, egal ob als Beifahrer im Auto, als Velo-, Mofa- oder Kartfahrer oder als Gamer von Rennsportspielen.
- Eine Faszination für Stärke, Leistung und Konkurrenz, oft als Kompensation für Misserfolge oder seelische Verletzungen in anderen Bereichen.
- Eine Tendenz zur Eingliederung in Gruppen von jungen Männern mit ähnlichen Vorlieben.
- Verteidigung oder Aufrechterhaltung einer männlichen Ehre.

Das Lehrmittel «Speed» setzt bei der Zielgruppe der potentiellen Raser und deren Mitfahrenden im «Hier und Jetzt» an. Die Verhaltensweisen, Haltungen und Männlichkeitsvorstellungen, die zu Rasen führen, entstehen jedoch lange bevor man den Führerschein erhält oder ein eigenes Auto besitzt. Das Lehrmittel will auf keinen Fall mit dem Zeigefinger operieren oder moralisieren, sondern hauptsächlich zur Reflexion anregen.

Einbettung

Das Lehrmittel behandelt viele überfachliche Themen, lässt sich teilweise aber auch in fachliche Themen, wie in den Deutschunterricht, in Physik, oder Informatik einbetten. Wir empfehlen, in regelmässigen Abständen damit zu arbeiten. Durch die Wiederholung wird die Wirkung nachhaltiger.

Mit Hilfe des Formulars **Kompetenzabdeckung** können Sie auch anhand von Kompetenzen und Inhalten des Lehrplans nach passenden Lektionen suchen.






Das Lehrmittel kann auch während eines Klassenlagers oder einer Projektwoche umfangreich behandelt werden. Dies empfiehlt sich vor allem bei älteren Klassen, welche bereits fahrberechtigte Schüler*innen beinhalten.

Klassenbesuch

Die Fachstelle «jumpps» und der Fonds für Verkehrssicherheit, FVS danken Ihnen für das Interesse und die Mitarbeit an diesem Projekt. Gerne sind wir bereit eine Fachperson für einen Unterrichtsbesuch zum Thema Risiko und Strassenverkehr in ihre Klasse zu schicken.

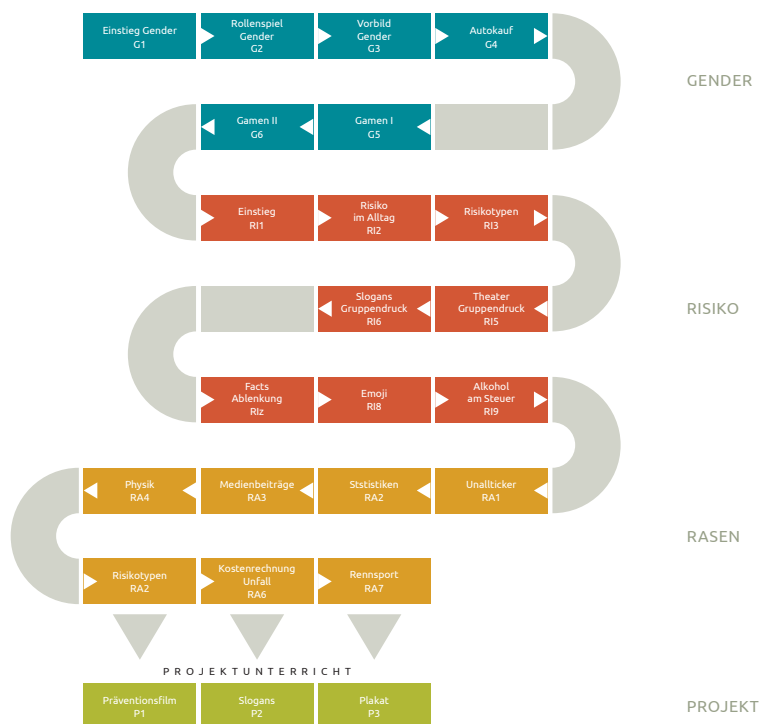
Übersicht der Lektionen Speed-Lehrmittel

THEMA	LEKTIONSNAME	ABKÜRZUNG	STUFENEMPFEHLUNG
Gender 	Einstieg		
	Rollenspiel	G1	Gymnasium, S1, S2
	Vorbild	G2	Gymnasium, S1, S2
	Autokauf	G3	S1
	Gamen I	G4	Gymnasium, S1, S2
	Gamen II	G5	S1
		G6	S1
Risiko 	Einstieg		
	Risiko im Alltag	Ri1	Gymnasium, S1
	Risikotypen	Ri2	S1, S2
	Theater Gruppendruck	Ri3	Gymnasium, S1
	Slogans Gruppendruck	Ri5	Gymnasium, S1, S2
	Facts Ablenkung	Ri6	Gymnasium, S1, S2
	Emoji-Geschichten	Ri7	S1
	Alkohol am Steuer	Ri8	S1
		Ri9	S2
Rasen 	Unfallticker		
	Statistiken interpretieren	Ra1	S2
	Medienbeiträge	Ra2	Gymnasium
	Physik	Ra3	S1, S2
	Opferportrait	Ra4	S1, S2
	Kostenrechnung Unfall	Ra5	S2
	Rennsport	Ra6	Gymnasium, S2
		Ra7	Gymnasium, S2
Projekt	Präventionsfilm		
	Slogans	P1	Gymnasium, S1, S2
	Plakat	P2	Gymnasium, S1, S2
	P3	Gymnasium, S1, S2	



Das Dokument **Lernweg lang** beinhaltet alle unsere Lektionen in chronologischer Reihenfolge. Auch im Dokument **Kompetenzabdeckung** sind all unsere Lektionen abgebildet, um an spezifischen Punkten zu arbeiten.

Lernweg lang



Projektarbeit

Die Lektionen zum Projektunterricht können als individuelle Auseinandersetzung der Schüler*innen oder als Gruppenarbeit bearbeitet werden. Der Wettbewerb, wie er früher stattgefunden hat, wird aber aus finanziellen Gründen nicht mehr angeboten. Natürlich dürfen gute Resultate weiterhin an uns weitergeleitet werden.

Unter **Evaluation** dürfen Sie uns gerne mitteilen, wie Sie die Arbeit mit dem Lehrmittel wahrgenommen haben. Für Ihre Rückmeldung sind wir Ihnen sehr dankbar. Durch Ihr Feedback können wir das Lehrmittel laufend aktualisieren und verbessern.

Wir wünschen Ihnen viel Spass und Erfolg bei der Arbeit mit dem Speed-Lehrmittel!